

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА,
д.м.н., профессор _____ Н.В. Ларева

19.06.2024



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ —
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
(АННОТАЦИЯ)

Чита 2024

При разработке краткой характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 988(ред. от 27.02.2023)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (вступ. в силу с 1 сентября 2024г.);
- Приказ Минобрнауки РФ N 885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минздрава России от 29.03.2020 N 248 "Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой корона вирусной инфекции на территории Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на

территории Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г. (С изменениями и дополнениями 27 марта 2020 г.);
- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. № 293н;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227 (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 марта 2020 г. № 490);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Устав ФГБОУ ВО России ЧГМА;
- Локальная нормативная база ФГБОУ ВО ЧГМА.

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело	4
1. Общие положения	5
1.1. Введение	5
1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01. Лечебное дело	5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное Дело	6
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	7
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	8
2.1. Перечень общекультурных, общепрофессиональных (универсальных) и профессиональных компетенций	8
2.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин(модулей) учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело	11
2.3. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессиональных стандартов	18
2.4. Характеристика трудовых функций	19
3. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	19
3.1. Календарный учебный график	19
3.2. Учебный план	19
3.2.1. Блок 1. «Дисциплины (модули)»	19
3.2.2. Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»	19
3.2.3. Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»	19
4. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	21
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	21
4.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	23
4.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	24
5. Характеристика внеучебной образовательной среды вуза	25

СОСТАВИТЕЛИ

основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

№ пп.	Фамилия, имя, Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Жилина Альбина Александровна	Д.м.н.. доцент	Проректор по учебной работе, воспитательной деятельности и молодежной политике, профессор кафедры терапии ФДПО	ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» (ЧГМА) Минздрава России
2	Цвингер Светлана Матвеевна	Д.м.н.. доцент	Декан лечебного Факультета	ФГБОУ ВО ЧГМА
3	Серебрякова Ольга Владимировна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой госпитальной терапии и эндокринологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
4	Романова Елена Николаевна	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой поликлинической терапии с курсом медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ЧГМА
5	Ладнич Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Начальник учебно-методического управления	ФГБОУ ВО ЧГМА

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1	Сампилова Татьяна Николаевна		И.о. главного врача	ГАУЗ «Клинический медицинский центр г. Читы»
---	------------------------------	--	---------------------	--

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (**ОПОП**) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Назначение (цель, миссия) программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта (-ов)
Формирование общекультурных, общепрофессиональных (универсальных) и Профессиональных Компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих Решение Профессиональных	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – Программа Специалитета по специальности «Лечебное дело»	7	1. «Врач- лечебник (врач- терапевт участковый)»

задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности с учетом требований профессиональных стандартов			
---	--	--	--

13. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.3.1. Обучение по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в очной форме.

1.3.2. Объем ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе специалитета: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы специалитета, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.5. Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

1.3.6. Образовательная деятельность по программе специалитета в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

14. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица(пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Программа специалитета направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.4.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Требования к результатам освоения программы специалитета включают набор компетенций, которые определены требованием ФГОС и представляют собой готовность и способность на основе полученных знаний и умений к тому или другому виду профессиональной деятельности и ориентированы на требования профессионального стандарта.

2.1. Перечень общекультурных, общепрофессиональных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала(ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-8).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-2);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности(ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации(ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач(ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи(ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи(ОПК-11).

профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалиста:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания(ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения(ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания(ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра(ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека(ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами(ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара(ПК-9);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи(ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства(ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов(ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации(ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении(ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний(ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни(ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(ПК-17),
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации(ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины(ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований(ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан(ПК-22).

- 21. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело (ФГОС 3+, 2016):** представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:
<https://chitgma.ru/sveden/education>

22. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессионального(ых)стандарта(ов)

№	Номер компетенции (из ФГОС ВО)	Код трудовой функции (из профессионального стандарта «Врач- лечебник (врач-терапевт участковый)»)
1.	ОК-1	A/01.7, A/02.7, A/03.7
2.	ОК-2	A/06.7
3.	ОК-3	A/06.7
4.	ОК-4	A/01.7, A/03.7, A/06.7
5.	ОК-5	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7, A/06.7
6.	ОК-6	A/04.7, A/05.7, A/06.7
7.	ОК-7	A/01.7, A/03.7
8.	ОК-8	A/05.7, A/06.7
9.	ОПК-1	A/03.7, A/06.7
10.	ОПК-2	A/02.7, A/06.7
11.	ОПК-3	A/02.7, A/06.7
12.	ОПК-4	A/01.7, A/03.7, A/06.7
13.	ОПК-5	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7, A/05.7, A/06.7
14.	ОПК-6	A/06.7
15.	ОПК-7	A/01.7, A/02.7, A/03.7
16.	ОПК-8	A/01.7, A/03.7
17.	ОПК-9	A/01.7, A/03.7
18.	ОПК-10	A/01.7, A/03.7
19.	ОПК-11	A/01.7, A/03.7
20.	ПК-1	A/05.7
21.	ПК-2	A/02.7, A/05.7
22.	ПК-3	A/01.7, A/03.7
23.	ПК-4	A/05.7
24.	ПК-5	A/01.7, A/02.7, A/03.7
25.	ПК-6	A/01.7, A/02.7, A/03.7
26.	ПК-7	A/01.7, A/06.7
27.	ПК-8	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7
28.	ПК-9	A/01.7, A/02.7, A/03.7, A/04.7
29.	ПК-10	A/01.7, A/03.7
30.	ПК-11	A/01.7
31.	ПК-12	A/02.7, A/03.7
32.	ПК-13	A/01.7, A/02.7, A/03.7
33.	ПК-14	A/03.7, A/04.7
34.	ПК-15	A/03.7, A/04.7, A/05.7, A/06.7
35.	ПК-16	A/05.7
36.	ПК-17	A/04.7, A/05.7, A/06.7
37.	ПК-18	A/05.7, A/06.7
38.	ПК-19	A/01.7
39.	ПК-20	A/05.7, A/06.7
40.	ПК-21	A/05.7, A/06.7
41.	ПК-22	A/05.7, A/06.7

21. Характеристика трудовых функций

	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
	из профессионального стандарта «Врач-лечебник»	
1.	A/01.7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2.	A/02.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
3.	A/03.7	Назначение лечения и контроль его эффективности и Безопасности
4.	A/04.7	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
5.	A/05.7	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
6.	A/06.7	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

3. Структура и содержание ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.1. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <https://chitgma.ru/sveden/education>

3.2 Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России:

<https://chitgma.ru/sveden/education>

Учебный план состоит из следующих блоков:

3.1.1. Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

3.1.2. Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к базовой части программы.

3.1.3. Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, которая указана в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело выявляет теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением ФГБОУ ВО ЧГМА от 11 апреля 2023 г. (Протокол заседания Ученого Совета № 8) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации», а также Положением ФГБОУ ВО ЧГМА от 23 июня 2020 г. (протокол заседания Ученого Совета №11) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам специалитета в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Государственный экзамен проводится в виде тестирования и собеседования (решение клинических ситуационных задач). Оценка уровня клинической подготовленности выпускника проходит в форме собеседования по заданиям, приближенным к клиническим ситуациям.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГИА и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично – студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской деонтологии.

Хорошо – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

Неудовлетворительно – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Характеристики ответов на задачи ГИА

- Экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.
- Экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
- Экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.
- Экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

2. Условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

2.1.1. ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от

20.10.2021 N 1802 (ред. от 08.05.2023, с изм. от 06.06.2023) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

- 4.1.3 Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

- Операционную систему Windows XPSP3,
- Office 2007Russian,
- Microsoft Windows Starter 7Russian,
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterprise 2008 R2, Cal2008,
- Microsoft Windows Professional 7Russian,
- Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business RussianUpgrade,
- Microsoft Windows Remote DesktopServices,
- ИРБИС64.

4.1.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе специалитета.

Все электронно-библиотечные системы, имеющиеся в научной библиотеке ЧГМА, обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, где есть Интернет. Они включают в себя современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы, содержащие издания по основным и дополнительным изучаемым дисциплинам.

Систематически осуществляется работа по пополнению Внутренней Электронно-Библиотечной Системы ЧГМА (ВЭБС ЧГМА) полнотекстовыми документами.

В настоящее время фонд научной библиотеки ЧГМА насчитывает более 223741 экземпляров различных изданий. Библиотека получает периодические издания, учебную, методическую и художественную литературу, а также труды сотрудников академии, число которых возрастает с каждым годом. Научная библиотека ЧГМА в своей работе использует информационные технологии при обслуживании читателей/пользователей. В отделах обслуживания научной, учебной и гуманитарной литературой работа ведется с помощью автоматизированной книговыдачи и возврату изданий на основе технологии штрихового кодирования АБИС «ИРБИС-64».

4.1.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечная среда организации обеспечивает доступ к:

1. Внутренней Электронно-Библиотечной Системе ЧГМА (ВЭБС ЧГМА) с объемом фонда более 1700 полнотекстовых документов;
2. Электронно-библиотечной системе «Консультант студента» (объем фонда более 13000 полнотекстовых документов);
3. Электронно-библиотечной системе «Консультант врача» (объем фонда около 2000 полнотекстовых документов);
4. Электронно-библиотечной системе «BookUp» (более 1000 полнотекстовых документов);
5. Электронному интерактивному изданию в 2-х частях: «Общая патологическая анатомия» и «Частная патологическая анатомия»;
6. Платформе НЭБ «eLibrary», где подключены новые русскоязычные полнотекстовые электронные версии 12 медицинских журналов (за 2020 год) с архивом более чем 474 издания; Различным электронно-библиотечным системам в тестовом режиме (на 1-2 месяца) с полнотекстовым доступом к медицинским ресурсам, включая и зарубежные издания.

4.1.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждому обучающемуся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья доступна электронная библиотека ЧГМА, включающая современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы, содержащие издания по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана. Создана версия официального сайта ФГБОУ ВО ЧГМА для слабовидящих.

4.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

4.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

4.3.1. Обучение по программе специалитета осуществляется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

4.3.2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

4.3.3. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

4.3.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.3.5. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

4.3.6. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих

программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5. Характеристика внеучебной образовательной среды вуза

Одним из условий реализации ФГОС ВО являются требования по формированию в вузе условий, необходимых для всестороннего развития личности посредством формирования общекультурных компетенций, то есть компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно - деятельностного характера. В связи с этим, ВУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Конкретные механизмы для реализации потенциала молодежи в социальной среде определены программным документом, посвященным формированию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Целеполагающей основой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГМА является создание благоприятных условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формирование социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГМА является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности ВУЗа, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов. В обучении формирование социокультурной среды происходит посредством ежедневной работы преподавателя: воздействие всей организации, атмосферы, всего хода педагогического процесса, воздействие содержания учебной дисциплины на становление личностных качеств обучающегося. Одним из таких направлений является «воспитание через обучение», где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия содержания учебной дисциплины, положительного примера самого педагога, его высокой мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Во внеучебной деятельности это происходит посредством реализации плановой и системной работы научных кружков кафедр, системы студенческого самоуправления, спортивных объединений, добровольческого волонтерского движения ВУЗа, работы творческих коллективов разной направленности, работы Центра развития личности. Для реализации поставленных воспитательных задач в академии ежегодно разрабатывается и утверждается ректором календарный план воспитательной работы с обучающимися академии. В соответствии с планом формируются и реализуются планы воспитательной работы факультетов, планы кураторов академических групп. Согласование деятельности структур, отвечающих за воспитательную работу в академии, осуществляет Совет по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе действует по согласованному и утвержденному плану, а также утверждает локальные нормативно-правовые документы по профилю деятельности. При организации своей деятельности Совет по воспитательной работе решает следующие основные задачи: разработка стратегии и координация воспитательной работы в академии; создание оптимальной социокультурной воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансированию и кадровому обеспечению, подготовка методической и нормативной документации; анализ социально-психологических проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультативной помощи, определение мер социальной поддержки молодежи академии; профилактика правонарушений среди обучающихся

академии. Совет по воспитательной работе активно поддерживает и развивает инициативы преподавателей и обучающихся, направленные на повышение качества воспитательной деятельности в вузе.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства патриотизма с учётом ориентации на разные общественные категории - профессия, Alma mater, город, край, страна - и тесно сопряжено с формированием корпоративной культуры, профессиональным и трудовым воспитанием. Это находит своё подтверждение в таких мероприятиях как встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, создание Бессмертного полка Читинской государственной медицинской академии, ежегодное возложение венка к памятнику «Комсомолец Забайкалья», трудовые десанты на Мемориале боевой и трудовой Славы, а также во введении, сохранении и преумножении лучших традиций ВУЗа - таких как ежегодное представление флага Академии в ходе церемонии «Посвящение в студенты», принятие Этического Кодекса и Клятвы студента Читинской государственной медицинской академии, торжественное надевание белого халата и других.

Духовно-нравственное воспитание, развитие волонтерской деятельности призваны решать задачи формирования нравственных ценностей, этико-деонтологических принципов у обучающихся медицинского ВУЗа. В Академии уже более 15 лет эффективно работает добровольческое движение «Ты не один!», в состав которого входят 16 отрядов, с разными направлениями деятельности. Результатом системной работы движения стало проведение на базе Академии Межрегионального съезда волонтерских отрядов ВУЗов «Эстафета добрых дел».

Мероприятия, направленные на установление межэтнических взаимоотношений, развитие толерантности, эмпатии способствуют решению задач профилактики правонарушений и экстремизма. На протяжении нескольких лет в академии проводится Фестиваль национальных культур, с участием делегаций разных национальностей. Гордостью являются постоянные творческие коллективы Академии, такие как национальный бурятский ансамбль «Ургы», ансамбль русского народного танца «Орнамент», академический хор «Гаудеамус». Формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни, развитие психологической поддержки обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Посредством его реализации решаются задачи по формированию мотиваций здорового образа жизни, повышению эффективности профориентационной работы на довузовском и додипломном этапах обучения. Направление развития информационной культуры, в т.ч. студенческих средств массовой информации, приобретает особое значение, так как способствует обеспечению и развитию информационной политики, и формированию положительного имиджа Академии в обществе. Подтверждением необходимости развития данного направления является работа студенческого медиацентра «MEDIART» и студенческой газеты «Медицинская академия». Институт кураторства является одним из стратегически важных и развитых направлений воспитательной работы в Академии, неоценимым инструментом для решения одной из важнейших задач высшей школы - становления гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. Целью кураторской работы в вузе является поднятие учебной и бытовой дисциплины студентов, адаптация их к новым социальным условиям, создание в группе сплоченного и творческого коллектива, организация быта и досуга студентов, развитие у студентов ответственности и гражданской зрелости. Куратор учебной группы является ключевой фигурой воспитательного процесса, особенно на 1-2 курсах обучения, когда происходит адаптация студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, когда закладываются основы для их оптимального вхождения в самостоятельную жизнь.

Студенческое тьюторство также является составной частью учебно-воспитательного процесса в Академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих специалистов, и осуществляется с целью повышения качества образовательного процесса в Академии. Основной его задачей является помощь куратору в работе с курируемыми группами, а также помощь студентам в адаптации к

условиям обучения в академии, при тесном взаимодействии с администрацией Академии.

Огромную роль в воспитательной работе играет Совет обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив, организации досуга и обеспечивающим функционирование системы студенческого самоуправления ЧГМА.

Таким образом, сложившаяся система воспитательной работы в Академии является неотъемлемой частью образовательной деятельности ВУЗа, направленной на получение положительных результатов в части формирования профессиональной личности будущего врача.